



<p>que piensa y sienten los personajes?</p> <p>Estructuras de lenguaje o vocabulario desconocido: *patrones-P8 *justicia-P25</p> <p><b>Páginas para parar.</b> P.5 ¿Qué está pensando o sintiendo Dolores? Yo opino que Dolores piensa/siente ___ porque ___.</p> <p><b>Páginas para parar.</b> p.10 ¿Qué está pensando el personaje? El personaje ___ está pensando ___ porque ___.</p> <p><b>Mensaje/Tema/Propósito:</b> <b>Tema:</b> (Hacer un cartel para añadir las ideas de los estudiantes sobre el tema de este libro.) “De su mamá, Dolores aprendió a pensar en los demás.” ¿Qué nos está tratando de enseñar el autor que es importante? -Yo pienso que el autor quiere que ___ porque ___.</p>	<p>Vamos a practicar nuestra palabra diciendo: Los campesinos tienen que ___ porque ___.</p> <p>Palabra: <b>luchar</b> (significados múltiples-una guerra-P3, por la justicia-P10) Definición: Trabajar con mucho esfuerzo para vencer un obstáculo y conseguir un fin.</p> <p>Pg. P.3 y p.10 Mí conexión: En la primera página yo se que hay guerras y gente pelea. Eso me hace pensar que personas pueden pelear y tener un disgusto. Entonces creo que luchar puede ser un grupo de personas que no se llevan bien y hacen daño.</p> <p>Vamos a practicar diciendo: Dolores quiere luchar para ___ porque ___.</p> <p>Palabra: <b>causa</b> Definición: Motivo o razón para obrar de una manera determinada.</p> <p>Pg. 12 Mí conexión: Cuando pienso en la palabra</p>	<p>“Ella vio a los hijos de los campesinos llegar a la escuela descalzos, con frio, y con tanta hambre que les costaba trabajo aprender.” Página para mi presentación: 7 Usando la ilustración me pregunto: ¿Qué está pensando o sintiendo el personaje? <i>Yo pienso que Dolores piensa ___ porque ___.</i></p> <p>Guíe a los estudiantes a pensar en otra parte del texto y piense en lo que dijo/piensa el personaje, que es lo que esto le hace pensar. Páginas para práctica altamente estructurada: 14 Aquí tenemos un ejemplo: <i>¡Los campesinos ganaron! Consiguieron que el lugar donde trabajaban fuera más seguro y que la gente comiera uvas más saludables.</i> <b>Diga:</b> ¿Pueden usar las ilustraciones para encontrar las expresiones de los personajes?</p>	<p>3. Escribir y decirlo en una oración: Dolores estaba comiendo con su familia y todos se ven alegre.</p> <p>Páginas para práctica guiada: 18</p> <p>Páginas para práctica colaborativa: 22 Ahora les voy a leer una Página y quiero que pongan atención para identificar el personaje y el pensamiento o sentimiento. ¿Qué pensamiento o sentimiento sintieron los personajes? Vamos a decirlo en una oración. Las ilustraciones me hacen pensar que ___ porque ___.</p> <p><b>Diga:</b> Ahora ustedes van a intentar a hacerlo sin mi ayuda. Recuerden lo que hicimos juntos. Cada uno va a recibir su propia página para que lean con su compañero. No olviden que tienen que pensar en el</p>	<p><i>escriben sin parar (All Write Round Robin).</i></p> <p><b>Diga:</b> Hoy van a Contestar y reflexionar con las preguntas esenciales: <i>¿Cuál es el problema que enfrentó Dolores y qué aprendimos sobre su personaje? ¿Cómo podemos trabajar juntos para crear una solución justa para la gente que no tiene derechos?</i> <i>Para hacer una Escritura compartida:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en grupos de 2-4 estudiantes.</li> <li>2. Usar las plantillas de oraciones para comenzar la escritura:</li> </ol> <p>El problema que Dolores enfrentó fue _____. Yo creo que yo aprendí que ___ porque ___. Dolores tenía una causa para ___ porque ___.</p>
--	--	---	--	--

	<p>“causa” me hace pensar en cuando algo pasa. Veo en la página que dice que Dolores invitaba a la gente. Eso me hace pensar que una causa aquí es cuando se forma un grupo de gente para hacer algo.        Vamos a practicar diciendo: Dolores tenía una causa para__ porque __.</p> <p><b>Mensaje/Tema/Propósito:</b>        Piensen en las ideas que hemos compartido. Vamos a añadir más ideas.        ¿Qué nos está tratando de enseñar el autor que es importante?        -Yo pienso que el autor quiere que__ porque __.</p>	<p>Las ilustraciones me hacen pensar que __ porque__.</p> <p><b>Mensaje/Tema/Propósito:</b>        Piensen en las ideas que hemos compartido. Vamos a añadir más ideas.        ¿Qué nos está tratando de enseñar el autor que es importante?        -Yo pienso que el autor quiere que__ porque __.</p>	<p>personaje y sus pensamiento o sentimientos.  <i>Los estudiantes trabajan y usan la práctica de Rueda de Capacitor.</i>  <i>Oración:</i> Las ilustraciones me hacen pensar que __ porque__.</p> <p>(repartir una copia de la página 22 a los estudiantes).</p> <p><b>Mensaje/Tema/Propósito:</b>        Piensen en las ideas que hemos compartido. Vamos a añadir más ideas usando la escritura.</p>	<p>Yo pienso que el autor quiere que__ porque __.</p> <p>En mi opinión podemos _____ para crear una solución justa necesitamos____porque _____.</p> <p>3.Usar las plantillas de oraciones para comenzar la escritura en grupo pequeño usando tiras largas de papel.</p> <p>4. presentar sus tiras completas para practicar las normas de hablar y presentar sus opiniones.</p>
--	--	---	--	--

<b>Mejores Prácticas:</b> 1. En parejas: pensar, emparejar y compartir	<b>Mejores Prácticas:</b> 1. Round Robin (rueda sin parar)	<b>Mejores Prácticas:</b> Lines of Communication/líneas de comunicación	<b>Mejores Prácticas:</b> Rally Coach/ Rueda de Capacitor(a)	<b>Mejores Prácticas:</b> Todos escriben sin parar